

BESCHRIJVING PRODUCTENPORTFOLIO

MODULAIRE OPLEIDING TIMMEREN

Deze toelichting geeft een overzicht van de verschillende onderdelen die in de digitale leeromgeving ConcreetLeren® beschikbaar zijn voor het begeleiden en opleiden van studenten en het afsluiten van de mbo-opleiding Timmeren (Crebonr. 23331):

- Timmerman niveau 2 (Crebonr. 25829)
- Allround Timmerman niveau 3 (Crebonr. 25828)

Concreet Onderwijsproducten levert met de methode een breed aanbod aan modules die ingezet kunnen worden in het onderwijsleerproces. De verschillende onderdelen hangen samen, maar hebben ook hun eigen waarde. In deze toelichting wordt omschreven welke onderdelen er zijn en wat het doel ervan is.

Concreet Onderwijsproducten wil de organisatie van het onderwijs en het onderwijsprogramma niet voorschrijven. Dit is immers de expertise van het ROC en het docententeam. Wel willen we de content zo aanbieden dat de onderdelen per stuk waardevol zijn voor de student. Daardoor kunnen docenten hun onderwijs zo inrichten dat dit past bij de individuele student of de groep van dat jaar en bij de visie van het ROC. Het onderwijsteam kiest zelf (eventueel in samenspraak met de examencommissie) de onderwijsvormen, didactische programma's en formatieve of summatieve afsluitingen.

Een module is opgebouwd uit verschillende onderdelen die onderling samenhangen en die de student helpen om te leren en zich het vak eigen te maken. Hieronder worden de onderdelen beschreven.

Begeleiden	Opeiden	Afsluiten
Concreet Leren		Remindo toets
Trajectmap met hierin: <ul style="list-style-type: none"> • Praktijkopdracht • Eigen praktijkopdracht • Gedrag en houding • Voortgangsmeting • Portfolio 	Module <ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie • Praktijkopdrachten • Stappenplan • Deelopdrachten • Praktische kennis • Vakkennis • Kennisopdrachten • Eindopdracht • Portfolio-opdracht • Werkboeken (folio) • Voortgangstoets 	Theorie-examen Praktisch examen (PE of PVB)

Begeleiden

Begeleiden begint met een goed overzicht hebben van de opleiding. De trajectmap en het portfolio geven een overzicht van wat de student in de BPV moet doen en heeft gedaan.

Trajectmap

In de trajectmap is de ontwikkeling van de student te volgen. Er kan ook feedback worden gegeven. De trajectmap en de modules zijn breed opgezet. We willen de student zo breed mogelijk opleiden en met zoveel mogelijk variatie laten kennismaken. De meeste ROC's verplichten de student niet om alle praktijkopdrachten te doen, maar spreken met de student af welke praktijkopdrachten moeten worden gemaakt of hoeveel er minimaal moeten worden uitgevoerd tijdens de opleiding. Deze keuzeruimte heeft te maken met de praktische uitvoerbaarheid en het type werkzaamheden dat bij het leerbedrijf uitgevoerd kan worden. Bij een aantal ROC's kunnen de praktijkopdrachten niet bij het leerbedrijf uitgevoerd worden. Zij maken dan afspraken met een opleidingsbedrijf om de praktijkopdracht in een gesimuleerde omgeving te laten uitvoeren.

BESCHRIJVING **PRODUCTENPORTFOLIO**

MODULAIRE OPLEIDING TIMMEREN

De trajectmap bevat een handig overzicht van alle beoordeelde praktijkopdrachten per module. Onder de knop met de moersleutel kan de inhoud van de praktijkopdrachten bekeken worden.

De vakmodulen hebben een voortgangstoets theorie, ter voorbereiding op het theorie-examen. Deze toets wordt in een gecontroleerde omgeving afgenomen na toestemming van de docent. De voortgangstoets is via de Trajectmap beschikbaar.

In de trajectmap is ook een voortgangsmeting Gedrag en houding op opleidingsniveau beschikbaar. Daarmee wordt de student beoordeeld op zijn functioneren op school en binnen het leerbedrijf. Het advies is om gedrag en houding eens per zes weken te laten beoordelen door zowel de docent als de leermeester.

De formatieve metingen in de trajectmap kunnen door iedereen afgenomen worden. De student kan mensen hiervoor uitnodigen of zijn QR-code laten scannen.

Portfolio

Portfolio-opbouw vanuit de praktijk wordt steeds belangrijker. Deze functionaliteit zit in ConcreetLeren. Met zijn portfolio kan de student laten zien wat hij of zij allemaal in de praktijk heeft gedaan. Ook zijn de voortgangsmetingen zichtbaar in het portfolio. De docent heeft inzage in het portfolio en kan zo zien wat er in de praktijk gebeurt. Dit levert input voor een eventueel persoonlijk gesprek, voor het geven van feedback of voor bijsturing, bijvoorbeeld als je opmerkt dat een student te eenzijdig werk aan het doen is.

Tip: Laat studenten in groepjes hun ervaringen uitwisselen aan de hand van het portfolio. Of laat ze in de klas vertellen wat ze hebben gedaan naar aanleiding van een bepaalde les. Zorg dat ze trots zijn op wat ze hebben geleerd en gemaakt, door ze de mogelijkheid te geven om dit aan hun klasgenoten te laten zien.

Opleiden

De content is opgedeeld in modulen. Elke module heeft een vaste opbouw. Bij een module hoort een werkboek en een voortgangstoets.

Oriëntatie

Een module begint met een Oriëntatie. Daarin wordt kort omschreven wat de student allemaal mag verwachten van de module. Er staat in welke praktijkopdrachten je kunt doen bij het leerbedrijf, wat je gaat leren en wat je kunt na het doorlopen van de module. Dit zijn de leerresultaten van de module.

Praktijkopdrachten/stappenplan

Elke module bevat een aantal praktijkopdrachten die samenhangen in werkwijze of werkvolgorde. De samenhang is terug te zien in het stappenplan dat bij de praktijkopdrachten hoort. De praktijkopdrachten bepalen de breedte en diepgang van de module en daarmee ook de inhoud van de ondersteunende vakkennis.

In de trajectmap is zichtbaar welke praktijkopdrachten er zijn per module. Met het uitvoeren van de praktijkopdrachten en de beoordeling ervan door de leermeester, bereidt de student zich voor op het praktisch examen van de module.

De praktijkopdrachten zijn bedoeld om praktijkervaring op te bouwen en vast te leggen. De beste plek voor de uitvoering is dan ook de bouwplaats, waar de opdracht samen met de werkgever/leermeester wordt uitgevoerd. De praktijkopdrachten zijn de kapstok voor het gesprek tussen de leermeester en de student. De student voegt bewijslast van de praktijkopdrachten die zijn uitgevoerd toe aan zijn portfolio. De leermeester beoordeelt het werk. Deze beoordeling is zichtbaar in de trajectmap van de student.

BESCHRIJVING **PRODUCTENPORTFOLIO**

MODULAIRE OPLEIDING TIMMEREN

In de trajectmap is ook ruimte voor een eigen praktijkopdracht. Deze kan de student in overleg met de docent en leermeester toevoegen en laten beoordelen door de leermeester. Het resultaat komt dan ook in de voortgangsmeting praktijk en in het portfolio terug.

Deelopdrachten

Alle praktijkopdrachten worden nader uitgewerkt in deelopdrachten. In een deelopdracht wordt een complexe vaardigheid of een bepaalde routinevaardigheid afzonderlijk getraind. Daarnaast bevatten ze praktische kennis en geven ze inzicht in werkvolgordes. In het werkboek zitten vragen die alleen beantwoord kunnen worden als de deelopdrachten zijn doorgenomen.

De deelopdrachten zijn in eerste instantie bedoeld om in het opleidingsbedrijf uit te voeren. De instructeur kan de student instructie en feedback geven op het werk. Maar de deelopdrachten kunnen ook op de werkplek door studenten geraadpleegd worden.

Praktische kennis

De praktische kennis is kennis die samenhangt met de deelopdrachten.

Vakkennis

In ConcreetLeren staat de praktijk centraal. Theoretische kennis is hierbij echter onmisbaar. Een student moet begrippen en materialen en hun eigenschappen kennen. Ook moet hij kunnen uitleggen hoe keuzes tot stand komen en waarom iets is zoals het is. Dat mag je verwachten van een vakman.

De vakkennis is gedefinieerd door de praktijkopdrachten en de deelopdrachten; deze bepalen het kader en de breedte van de vakkennis die bij een module wordt aangeboden. De vakkennis is onder te verdelen in:

- **Kennis op het niveau van de module:** Informatie die geldt voor alle praktijkopdrachten van de module.
- **Kennis op het niveau van de praktijkopdrachten en de deelopdrachten:** Kennis die specifiek bij een praktijkopdracht en de onderliggende deelopdrachten hoort.

Kennisopdrachten

In de werkboeken zijn kennisopdrachten opgenomen. Hierin komen vraagstukken aan de orde die over de module gaan, maar ook over 21-eeuwse vaardigheden als presenteren, samenwerken, overleggen, probleemoplossend denken, kritische denken, enzovoort. De kennisopdrachten kunnen gekoppeld zijn aan echte bouwprojecten die in ConcreetLeren via de mediatheek beschikbaar zijn.

De kennisopdrachten worden in tweetallen of groepen (en een enkele keer alleen) uitgevoerd. Door in groepen of tweetallen te werken aan een kennisopdracht, is de leeropbrengst groter. De kennisopdrachten zijn waardevol om klassikaal na te bespreken. De docent kan ook direct met de groep over een kennisopdracht in gesprek gaan. Je begeleidt de studenten dan bij de zoektocht naar het antwoord en stimuleert hen om alles uit de kennisopdracht te halen.

Eindopdracht

De eindopdracht bestaat uit een set van vragen waarmee wordt teruggeblikt op de module. Dit kunnen reflectieve vragen zijn, maar ook inhoudelijk vragen om weer even de hoofdlijn van de module scherp te hebben. De vragen sluiten aan op de leerresultaten. Het resultaat van de eindopdracht wordt opgenomen in het portfolio en is zichtbaar voor de docent. Sommige ROC's kiezen ervoor om de eindopdracht ook als presentatie of verslag te laten aanleveren en te bespreken met de studenten. De eindopdracht kan ook worden beoordeeld door de leermeester.

BESCHRIJVING **PRODUCTENPORTFOLIO**

MODULAIRE OPLEIDING TIMMEREN

Portfolio-opdracht

De portfolio-opdracht is een opdracht die aangeeft wat er bij de module in het portfolio moet worden opgeleverd. De eisen die worden gesteld aan de opdracht zijn afgeleid van de Wet kwaliteitsborging (WKB). De student maakt dus direct kennis met deze wet en oefent er gelijk mee, doordat het portfolio aan de eisen moet voldoen. Voor de docent en leermeester is daarmee ook direct duidelijk of het ingeleverde portfolio voldoet. Er kan gericht feedback gegeven worden op de inhoud en kwaliteit van de portfolio-opdracht.

Werkboek

Voor het verwerken van de opgedane kennis is er een werkboek. Daar zit een vaste opbouw in: Het werkboek start met verwerkingsvragen op moduleniveau, daarna volgen verwerkingsvragen per praktijkopdracht.

De verwerkingsvragen bij de praktijkopdrachten staan in een logische volgorde: ze volgen het stappenplan van de praktijkopdracht. Daardoor traint de student het stappenplan nogmaals (bewust of onbewust). Als er vier praktijkopdrachten zijn, dan werkt de student in het werkboek dus vier keer het stappenplan door aan de hand van de verwerkingsvragen.

De vragen in het werkboek hebben verschillende werkvormen. Met het beantwoorden van de vragen doorloopt de student de complete vakkennis. Maar er zijn ook vragen over werkvolgorde. Deze vragen hebben altijd een relatie met het stappenplan of met de deelopdrachten.

Voortgangstoets

Als voorbereiding op het theorie-examen kan de student een voortgangstoets maken. De voortgangstoets is representatief voor het theorie-examen: De toets bevat hetzelfde aantal en hetzelfde type vragen als het theorie-examen en heeft de toetsmatrijs van het theorie-examen als basis. Het resultaat van de voortgangstoets is zichtbaar in de trajectmap/het portfolio van de student.

Afsluiten

Elke module wordt afgesloten met een theoretisch en praktische examen.

Theorie-examen

Als afsluiting van het kennisonderdeel van de module is er een theorie-examen beschikbaar. Dit bestaat voor niveau 2 uit 20 meerkeuze vragen. Op niveau 3 bevat het theorie-examen 10 meerkeuzevragen en 10 open vragen. Het examen Werkorganisatie bestaat uit casussen met 20 open vragen.

Praktisch examen

Elke module kan worden afgesloten met een praktijkexamen (PE). Per module zijn er 3 examenopdrachten, waarvan de student er 1 moet uitvoeren. Deze keuzemogelijkheid is er om het examen beter uitvoerbaar te maken op het leerbedrijf. Ook als het examen in een gesimuleerde situatie op het opleidingsbedrijf wordt afgenomen, is het wenselijk om een keuze te hebben in verband met de organisatie van het examen.

De PVB zijn opgebouwd uit de examenopdrachten van de PE. De verdeling van examenopdrachten is anders dan bij de PE, maar ook hiermee kun je examineren om tot een diplomering te komen. De student moet tijdens de PVB één examenopdracht maken, maar weet van tevoren niet welke dat is. Deze opdrachten hebben een transferwaarde naar andere opdrachten.

BESCHRIJVING **PRODUCTENPORTFOLIO**

MODULAIRE OPLEIDING TIMMEREN

Samenvatting

Er zijn verschillende contentonderdelen beschikbaar voor het organiseren van het onderwijs.

Deze onderdelen zijn te vinden in de digitale omgeving ConcreetLeren®. De student logt hierop in om bij zijn/haar modulen, trajectmap en portfolio te komen. Ook zijn examen-aanvragen en resultaten hierin zichtbaar. Bij elke module is een foliowerkboek beschikbaar. Een module wordt afgesloten met een praktisch en een theoretisch examen.

Hoe je het opleidingsprogramma programmeert en hoe je met deze verschillende onderdelen van de opleiding omgaat, is de verantwoordelijkheid van het onderwijsteam en verschilt per ROC. Factoren die hierbij een rol spelen zijn bijvoorbeeld de omvang van klas, de aanwezigheid van gecombineerde groepen, de samenwerking met een opleidingsbedrijf en de mogelijkheden en onderwijsvisie van het ROC. Ook de examencommissie is erbij betrokken.

De modulaire opzet van de content biedt de ROC's en docententeams mogelijkheden voor een flexibele inrichting van het onderwijsprogramma op basis van de eigen wensen. Concreet Onderwijsproducten wil hierin graag meedenken. Ook ondersteunen we het docententeam bij de implementatie van de opleiding, zodat het onderwijsprogramma optimaal aansluit op de praktijk en de behoeften van de studenten. Maar vooral willen we de juiste producten leveren, zodat de door docententeams ingerichte onderwijsprogramma's worden ondersteund met inhoudelijk goede modulen.